

**Аннотации к рабочим программам
Адаптированной образовательной программы основного общего образования для
обучающихся с ОВЗ
5 -9, 9 (дополнительный) классы**

Обществознание

Аннотация к Рабочей программе по Обществознанию 6-9 дополнительный классы на 2023-2024 учебный год. Составитель: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории – Оксана Александровна Леонтьева	
Название предмета	Обществознание
Класс	6-9
Количество часов в неделю	1 ч.
Нормативное обеспечение	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе -Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287). - ФРП по обществознанию; - действующими СанПиНами, -Устав ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 23». - учебным планом ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 23»;
УМК	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 6 класс, М.: Просвещение Боголюбов Л.Н. Обществознание, 7 класс, М.: Просвещение Боголюбов Л.Н. Обществознание, 8 класс, М.: Просвещение Боголюбов Л.Н. Обществознание, 9 класс, М.: Просвещение
Цель изучения предмета	Целями обществоведческого образования в основной школе являются: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению,

	<p>самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
Рабочая программа содержит следующие разделы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Пояснительная записка 3. Содержание 4. Планируемые результаты 5. Тематическое планирование 6. Поурочное планирование 7. Учебно-методическое обеспечение
Методы и формы оценки результатов освоения программы.	Оценивается выполнение творческих домашних заданий: информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы по соответствующим темам.
Виды контроля:	входной, промежуточный, итоговый.

География

Наименование программы	Рабочая программа «География» 5 - 9 доп. классы
Уровень образования	Основное общее образование
Автор учебника	Алексеев А.И., Николина В.В.

Основа программы	ФАОП ООО
Срок реализации	6 лет
Количество часов в неделю	5 класс — 1 час 6 класс — 1 час 7 класс — 2 часа 8 класс — 2 часа 9 класс — 2 часа 9 доп. класс — 2 часа

Химия

Наименование программы	Рабочая программа «Химия» 8-9 доп. классы
Уровень образования	Основное общее образование
Автор учебника	Габриелян О.С.
Основа программы	ФАОП ООО
Срок реализации	3 года
Количество часов в неделю	8 класс — 2 часа 9 класс — 2 часа 9 доп. класс — 2 часа

«Моя Карелия» 5 - 9 классы

Наименование программы	Рабочая программа «Моя Карелия» 5 - 9 классы
Уровень образования	Основное общее образование
Автор учебника	Агаркова Т.И.
Основа программы	ФАОП ООО
Срок реализации	5 лет
Количество часов в неделю	5 класс — 1 час 6 класс — 1 час 7 класс — 1 час 8 класс — 1 час 9 класс — 1 час

Русский язык

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Цели изучения учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для

изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предусмотрено прохождение промежуточной аттестации в 5-8 классах в соответствии с учебным планом и итоговой аттестации в 9 классе.

Литература

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности

обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно- нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально- культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко- литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе;

развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения, и аргументировано отстаивая свою.

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 5 лет.

Английский язык

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы ООО по английскому языку, планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2023 г, УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") (авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.)

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися 9 класса уровня подготовки по английскому языку по четырём коммуникативным компетенциям – аудировании, чтении, письме и говорении, соответствующего уровню А2/В1.

На изучение предмета «Английский язык» на ступени основного общего образования отводится:

- 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 9(д) класс – 102 часа (3 часа в неделю).

История

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания, закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по Истории России 6—9 классов под редакцией А.В. Торкунова, выпускаемой издательством «Просвещение».

Предметная линия учебников под редакцией:

История древнего мира - Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. Учебник для 5 класса.

История Средних веков: - учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского/ под ред. Сванидзе А.А. Учебник для 6 класса

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 8 класс

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А. Новейшая история, 9 класс.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в знании об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и вне-школьной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с исторической картой слабовидящими учащимися (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание

исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

На изучение предмета «История» в 5-9 а классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 дополнительном классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

8. Титульный лист
9. Пояснительная записка
10. Содержание
11. Планируемые результаты
12. Тематическое планирование
13. Поурочное планирование
14. Учебно-методическое обеспечение

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

ОДНКНР

Название учебного предмета	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Класс	5 – 6 кл.
Количество часов	5 класс - 34 часа (1 час в неделю) 6 класс -34 часа (1 час в неделю) Всего 68 часов.

<p>Нормативные документы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» для 5 - 6 кл. составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287). -Федеральная рабочая программа основного общего образования по ОДНКНР 5-6 кл. -Устав ГБОУ РК «Специальная (коррекционная)школа – интернат № 23».
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник. Виноградова Н.Ф. Вентана - Граф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник. Виноградова Н.Ф. Вентана – Граф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.</p>
<p>Цель реализации программы</p>	<p><u>Цели учебного предмета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; ✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; ✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Личностные результаты освоения курса включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание российской гражданской идентичности; -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-ценность самостоятельности и инициативы;
-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества;

принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, 1

	<p>хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.</p>
<p>Структура учебного предмета</p>	<p>5 класс:</p> <p>«Россия – наш общий дом» 10 ч. «Семья и духовно-нравственные ценности» 6 ч. «Духовно-нравственное богатство личности» 3 ч. «Культурное единство России» 14 ч. Итоговое обобщение 1 ч.</p> <p>6 класс:</p> <p>«Культура как социальность» 8 ч. «Человек и его отражение в культуре» 6 ч. «Человек как член общества» 10 ч. «Родина и патриотизм» 9 ч. Итоговое обобщение 1 ч</p>
<p>Методы и формы оценки результатов освоения программы.</p>	<p>Оценивается выполнение творческих домашних заданий: информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы по соответствующим темам.</p>

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-9, 9(доп) классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. С учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Основные линии содержания курса математики в 5-9, 9(доп) классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

Программа по математике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (диагностических работ, промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Целями изучения математики на уровне основного общего образования являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности;
- умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают

логическое мышление.

Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые.

В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь. Умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

- модульных форм организации образовательной деятельности;
- сетевых форм организации образовательной деятельности;
- электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9, 9(доп) классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9, 9(доп) классах – курсов «Алгебра» и «Геометрия».

Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика» (2023-2024 учебный год – в 8, 9 и 9(доп) классах).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 748 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 102 часа (5 часов в неделю), в 8 классе – 102 часа (5 часов в неделю), в 9 классе – 102 часа (5 часов в неделю), 9(доп) – 102 часа (5 часов в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю), 9(доп) классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9(доп) классе – 34 часа (1 час в неделю).

Обучение осуществляется по следующим учебникам:

5-6 класс

- Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г

- Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

7-9(доп) класс

- Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г
- Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г
- Алгебра, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г
- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г
- Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г

В программе отражено:

- Содержание обучения
- Специфические особенности программы
- Планируемые результаты освоения программы
- Тематическое планирование

Изобразительное искусство

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на основе программы по «Изобразительное искусство» под редакцией Л.А. Неменского

Основная цель данной программы - изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплексов по изобразительному искусству для 1-4 классов под редакцией Л.А. Неменского, выпускаемой издательством «Просвещение».

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

При изучении учебного предмета в центре внимания находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и их отношение к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в

процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по учебному предмету способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание.

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях по предмету «Изобразительное искусство» ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающимися.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

● абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

● выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

● сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

● классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

● ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

● вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

● самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

● Работа с информацией:

● использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

● использовать электронные образовательные ресурсы;

● уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

● выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

● самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

● Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

● воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

● вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

● публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

● взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

● осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиня поставленной цели совершаемые

учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

«Изобразительное искусство» в 5–8 классах по 1 часу в неделю.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

5 класс

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Древние корни народного искусства.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Убранство русской избы.

Народный праздничный костюм.

Народные художественные промыслы.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

6 класс

Общие сведения о видах искусства.

Натюрморт.

Портрет.

Пейзаж.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

7 класс

Архитектура и дизайн.

Графический дизайн.

Макетирование объемно-пространственных композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

8 класс

Синтетические виды искусства.

Художник и искусство театра.

Художественная фотография.

Изображение и искусство кино.

Изобразительное искусство на телевидении.

Предусмотрены следующие виды контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

2. Текущий:

• прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

• пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

• рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

• контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль в форме

• творческие работы учащихся;

Очень важна самооценка и самоконтроль

ОБЖ

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным
стандартом основного общего образования.

1. Примерной основной образовательной программой основного общего образования.
2. Программой «Основы безопасности жизнедеятельности». 8-9 классы. г.

Учебник:

безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение.2023г.

Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 9 класс. -М.:Просвещение. ФГОС 2023 г.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Структурно программа состоит из 10-х модулей:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Главной целью программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий

:опасность —>причина опасности —> следствие опасности —>действие. При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- военно-патриотическое воспитание учащихся, воспитание сознательного отношения к подготовке к службе в Вооружённых Силах РФ и защите своего Отечества

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни антитеррористического поведения.

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе. Программа включает следующие разделы:

- основы комплексной безопасности;
- основы медицинских знаний и оказание первой помощи;
- защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 153 ч, из них в 5 классах – 34 ч. (1ч. внеделю), в 6-9 - по 34 в год (1ч в неделю), практических занятий 10 ч.

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Формы промежуточного контроля:

1. Тестовые задания.
2. Устный опрос.
3. Контрольные работы в выпускных классах (итоговая).
4. Проектная работа.
5. Диктант по ОБЖ

Адаптивная физическая культура

Основная цель данной программы:

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9(д) классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном

развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» и «Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО».

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Наименование программы	Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» 5-9 доп. классы
------------------------	--

Уровень образования	Основное общее образование
Автор учебника	Лях В.И.
Основа программы	АООПООО
Срок реализации	6 лет
Количество часов в неделю	5 класс–2 6 класс–2 7 класс–2 8 класс–2 9 класс–2 9доп.класс– 2

Социально- бытовая ориентировка

Целью всей работы по социально-бытовой адаптации слепых и слабовидящих учащихся является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, которые позволяют ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Структура курса представлена следующими разделами: личная гигиена, Одежда и обувь, Питание, Жилище и ориентировка в нем, Транспорт, Предприятия торговли, Культура поведения, Развитие навыков ориентировки в микропространстве, Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Место учебного курса в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					9(д) класс
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Социально-бытовая ориентировка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1
Итого за год		34	34	34	34	34	34

Предметные результаты:

- овладение навыками самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности в быту;
- овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
- овладение навыками приготовления элементарных блюд;
- приобретение умений мыть посуду;
- овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
- приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Адаптивная физкультура (коррекционный курс)

Рабочая программа по коррекционному курсу «АФК» составлена с требованиями Федерального стандарта образования обучающихся с ОВЗ вариант 4.2. Использовались программы специальных (коррекционных) учреждений III-IV видов под редакцией Л.И.Плаксиной, С.П.Евсеева, Л.Н.Ростомашвили «Адаптивное физическое воспитание», М. издательство «Просвещение». Программа по коррекционному курсу «АФК» детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО для детей с ОВЗ, определяет цель обучения, воспитания и развития обучающихся средствами коррекционного курса, в соответствии с целями изучения курса «АФК» для 5 - 7 классов.

Основная цель программы по АФК в школе — укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития, возможная самореализация детей с ОВЗ повышение их реабилитационного потенциала и уровня развития двигательных качеств и последующая социальная интеграция.

Учебная программа по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ предусматривает решение оздоровительной, образовательной, воспитательной и коррекционной задач. **Оздоровительная** задача — это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, по возможности сохранение зрительных функций глаз.

К **образовательным** задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формулирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни.

Воспитательная задача состоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности.

Коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений. А также ориентировка в малом и большом пространстве.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

В ходе обучения курса «АФК» должны решаться основные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармоничного развития и социализации учащихся;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, самостоятельности;
- Создание условий для безболезненной социализации учащихся и интеграции в массовые школы;

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «АФК»:

- формирование мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками адаптивной физической культуры;
- развитие способности к пониманию чувств других людей и сопереживания им;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;

- понимание значения овладения навыками АФК для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками АФК;
- формирование и принятие социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям;
- стремление к совершенствованию способностей в области АФК;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях на занятии АФК;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД;

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками АФК;
- выполнять под руководством учителя учебные и практические действия;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий;
- принимать и понимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

Познавательные УУД

- придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений и упражнений;
- осуществлять контроль правильности выполнения освоения движения;
- оценивать правильность при выполнении упражнения;
- активно использовать сохранные анализаторы при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;
- развивать навыки пространственной ориентировки как основы самостоятельного передвижения в малом и большом пространстве;
- формировать внутренний план движения на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и последовательности;
- овладевать аналитико-синтетическими умениями и навыками в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- использовать саморегуляцию, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

Предметные результаты

- Развитие способности понимать значимость физических упражнений для своего здоровья;
- Формирование потребности в движениях и умении выполнять доступные упражнения;
- Укрепление здоровья, в том числе охрана нарушения зрения;
- Знание простых подвижных игр и правила их проведения;
- Самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного

- восприятия в большом пространстве (физкультурный зал);
- Выполнение наклонов, поворотов, приседаний с гимнастическими палками;
 - Участвовать в парных играх с большим и малым мячом;
 - Выполнять построение в шеренге и колонне по одному, выполнять перестроения;
 - Самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
 - Выполнять упражнение на основе и под контролем рече-слухо- двигательной координации;
 - Сознательно относиться к выполнению движений;
 - Самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;
 - Самостоятельно принимать исходное положение на тренажёре для выполнения упражнения;
 - Соблюдать требования к выполнению упражнений на тренажёре;
 - Перечислять предметы ранее увиденные в спортивном зале с закрытыми глазами;
 - Последовательно переводить взгляд на точки-ориентиры, находящиеся в разных частях зала;
 - Осознание важности правильного дыхания;
 - Знание частей тела и их двигательных возможностей;
 - Знание и соблюдение режима дня;
 - Знание и умение выполнять упражнения для осанки, укрепления мышц стоп, упражнения на координацию, общие развивающие упражнения, упражнения с ходьбой, бегом, со скакалками и предметами;
 - Знание и умение выполнять имитационные, игровые упражнения;
 - Знание и умение выполнять упражнения на лечебных тренажёрах, знание о назначении различных видов простых тренажёров;
 - Выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу(по памяти, в определённом направлении);

Предмет «АФК» входит в коррекционную область развития, является обязательным для изучения в 5-7 классах.

В учебном плане на изучение АФК в каждом классе средней школы отводится 0.5 часа в неделю, всего 17 часов в год, (0.5 ч в неделю, 34 занятия)

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. АФК (теоретические знания)
2. Общие упражнения
3. Лечебно-корректирующие упражнения
4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности
5. Упражнения на лечебных тренажёрах

АФК проводится в форме фронтальных и групповых занятий.

Оценивание достижения планируемых результатов данного коррекционного курса осуществляется через проведение мониторинговых процедур, ОФП - общая физическая подготовка (вводная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года)

ОФП-(ходьба, прыжки, челночный бег, гибкость, владение предметами, тренажёрами)

Очень важна самооценка и самоконтроль

«Развитие осязания и мелкой моторики»

Программа курса «Развитие осязания и мелкой моторики» направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с нарушенным зрением, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Цели курса:

научить слепых и слабовидящих обучающихся получать информацию об окружающем мире с помощью осязательного восприятия, использовать эти умения в самостоятельной деятельности.

Задачи курса:

- 1) развитие мелких точных координированных движений рук пальцев для совершенствования обследовательских действий;
- 2) развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л.Брайля) и в повседневной жизни;
- 3) развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования;
- 4) формирование культуры осязательного обследования;
- 5) развитие кожной чувствительности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметные:

- использование сформированных навыков осязания;
- развитие умений работать с сенсорными эталонами осязательных признаков, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли, проводить классификации, логические обоснования;
- овладение навыками, приемами работы при выделении сенсорных эталонов формы;
- выполнять по алгоритму анализ окружающих предметов; владеть навыками бимануального осязательного восприятия;
- осуществление умений, навыков сочетания пассивной, активной и опосредованной форм осязания при обследовании предметов и их изображений;
- развитие умений различать предметы по образцу и словесному описанию;
- развитие умений обследовать себя, сверстников, взрослых; сопряженное действие рук;
- развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук;
- осуществление умений, навыков сочетания пассивной, активной и опосредованной форм осязания при обследовании предметов и их изображений.

Система оценки

достижения планируемых результатов

- 0 уровень - задание не выполнено;
- 1 уровень - при выполнении задания допускались грубые ошибки или же требовалась значительная помощь педагога;

2 уровень - задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога;

3 уровень - задание выполнено правильно и без дополнительных указаний педагога.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Содержание программы
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
3. Тематическое планирование
4. Календарно-тематическое планирование

«Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия»

Программа коррекционно-развивающего курса «Охрана и развитие зрения зрительного восприятия» предназначена для слепых обучающихся, которые обучаются по обновленному федеральному государственному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО).

Цели курса:

улучшение отражательных функций зрительной системы; предупреждение снижения зрения, развитие зрительного восприятия; обучение пользоваться остаточным зрением в учебно-воспитательном процессе.

Задачи курса:

познакомить с ролью зрения в жизни человека, с приемами его охраны и поддержания; формировать навык сличения, идентификации, локализации в процессе зрительного отражения действительности;

формировать зрительные образы о предметах и объектах ближайшего окружения жизнедеятельности, в том числе и учебной деятельности;

формировать навык узнавать основные цвета, геометрические фигуры, ориентироваться в них;

развивать зрительно-моторную координацию;

формировать навык использования остаточного зрения в познавательной деятельности;

формировать навык использования остаточного зрения в пространственной ориентировке и коммуникативной деятельности;

развивать навык зрительно-осознанного восприятия предметов и объектов;

развивать зрительную память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

5класс

Обучающиеся должны знать: цвета спектра; форму плоскостных геометрических фигур и объёмных тел по образцу и словесному описанию; форму геометрических фигур в разных пространственных положениях; включать в речь понятия «круглая форма», «угольная форма»; зрительно анализировать величину предмета, сравнивая с натуральным объектом; устанавливать взаимосвязи между предметами по величине; ориентироваться в малом пространстве на плоскости; группировать и классифицировать предметы по определённым признакам; строение лица человека; базовые эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь: определять оттенки цветов по светлоте и насыщенности; словесно обозначать пространственное положение предмета от различных точек отсчёта; определять проективные признаки удалённости; зрительно

сравнивать величины предметов, путём наложения, приложения; понимать, различать позы, движения и действия человека; воспроизводить базовые эмоции человека; понимать, что такое «линия горизонта», «светотень» и находить эти понятия на картинах; определять жанр картины (натюрморт, пейзаж) и знать разновидности этих жанров.

6 класс

Обучающиеся должны знать: основные цвета спектра; что такое контрастность; формы геометрических фигур в разных пространственных положениях; форму объёмных тел (шар, эллипсоид, конус, куб, призма).

Обучающиеся должны уметь: определять оттенки цветов по насыщенности и светлоте; словесно обозначать пространственное положение предмета от различных точек отсчёта; отличать геометрические фигуры и объёмные тела; соотносить, находить геометрические формы и объёмные фигуры в реальных предметах; включать в речь понятия «круглая форма», «угольная форма»; использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов; находить, узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту предметов; зрительно анализировать величины предметов; устанавливать взаимосвязи между предметами по величине; измерять два предмета путём наложения, приложения; находить предметы по определённой геометрической форме, основным цветам спектра и их оттенкам, величине в окружающих предметах; ориентироваться в малом пространстве на плоскости; воспринимать и выделять индивидуальные отличия строения тела человека; воспринимать и выделять гендерные признаки и возрастные особенности человека; находить на картине такое понятие как «перекрытие контура»; определять жанр картины (портрет) и знать разновидности жанра (автопортрет, парадный портрет и т. д.).

7 класс

Обучающиеся должны знать: основные цвета спектра; формы геометрических фигур в разных пространственных положениях; форму объёмных тел (шар, эллипсоид, конус, куб, призма); строение, функции глаза, значимость зрительного анализатора; факторы, приводящие к ухудшению и потере зрения; различные комплексы упражнений для глаз.

Обучающиеся должны уметь: определять оттенки цветов по насыщенности и светлоте; словесно обозначать пространственное положение предмета от различных точек отсчёта; идентифицировать предметы по форме; дифференцировать предметы сходных форм; анализировать предметы, состоящие из нескольких форм; отличать геометрические фигуры и объёмные тела; соотносить, находить геометрические формы и объёмные фигуры в реальных предметах; включать в речь понятия «круглая форма», «угольная форма»; использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов; находить, узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту предметов; зрительно анализировать величины предметов; устанавливать взаимосвязи между предметами по величине; измерять два предмета путём наложения, приложения; находить предметы по определённой геометрической форме, основным цветам спектра и их оттенкам, величине в окружающих предметах; ориентироваться в малом пространстве на плоскости

8 класс

Обучающиеся должны знать: формы геометрических фигур в разных пространственных положениях; форму объёмных тел (шар, эллипсоид, конус, куб, призма); технические возможности приспособлений для построения геометрических

фигур (транспортир, линейка, угольник, циркуль); особые свойства предметов (тяжесть, температура, качество поверхности и т.д.)

Обучающиеся должны уметь: словесно обозначать пространственное положение предмета от различных точек отсчёта; идентифицировать предметы по форме; дифференцировать предметы сходных форм; анализировать предметы, состоящие из нескольких форм; отличать геометрические фигуры и объёмные тела; соотносить, находить геометрические формы и объёмные фигуры в реальных предметах; включать в речь понятия «круглая форма», «угольная форма»; использовать приспособления (транспортир, линейка, угольник, циркуль) для изображения и дорисовывания геометрических фигур; сравнивать предметы по тяжести, по объёму, не трогая их; ориентироваться в малом пространстве на плоскости.

9 класс

Обучающиеся должны знать: формы геометрических фигур в разных пространственных положениях; форму объёмных тел (шар, эллипсоид, конус, куб, призма); технические возможности чертёжных инструментов; тактильно-осязательный способ обследования и восприятия рельефных, контурных изображений предметов.

Обучающиеся должны уметь: словесно обозначать пространственное положение предмета от различных точек отсчёта; идентифицировать предметы по форме; дифференцировать предметы сходных форм; анализировать предметы, состоящие из нескольких форм; отличать геометрические фигуры и объёмные тела; соотносить, находить геометрические формы и объёмные фигуры в реальных предметах; включать в речь понятия «круглая форма», «угольная форма»; использовать приспособления (транспортир, линейка, угольник, циркуль) для изображения и дорисовывания геометрических фигур; тактильно-осязательным способом обследовать рельефные изображения предметов и контурные изображения; ориентироваться в малом пространстве на плоскости.

9 (доп) класс

Обучающиеся должны знать: формы геометрических фигур в разных пространственных положениях; форму объёмных тел (шар, эллипсоид, конус, куб, призма); технические возможности чертёжных инструментов; тактильно-осязательный способ обследования и восприятия рельефных, контурных изображений предметов.

Обучающиеся должны уметь: словесно обозначать пространственное положение предмета от различных точек отсчёта; идентифицировать предметы по форме; дифференцировать предметы сходных форм; анализировать предметы, состоящие из нескольких форм; отличать геометрические фигуры и объёмные тела; соотносить, находить геометрические формы и объёмные фигуры в реальных предметах; включать в речь понятия «круглая форма», «угольная форма»; использовать приспособления (транспортир, линейка, угольник, циркуль) для изображения и дорисовывания геометрических фигур; тактильно-осязательным способом обследовать рельефные изображения предметов и контурные изображения;

Система оценки достижения учащимися, получающими ООО, планируемых результатов коррекционной работы включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года. Соблюдая принцип преемственности между уровнями образования.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Содержание программы
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
3. Тематическое планирование
4. Календарно-тематическое планирование

Пространственная ориентировка

Рабочая программа коррекционное-развивающегося курса «Пространственная ориентировка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) .Срок реализации 5 лет. На обучение пространственной ориентировке выделяются часы учебного плана 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

Коррекционный курс предназначен для подготовки слабовидящих и слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в основной школе обеспечивает развитие у обучающихся с нарушением зрения навыков следующих сферах:

- осознания необходимости самостоятельного передвижения;
 - понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
 - обследования окружающего пространства;
 - культуры зрительного и осязательно-зрительного обследования;
 - моделирования окружающего пространства;
 - рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
 - пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности
 - оптимального Выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим, передвижение с собакой-проводником);
 - самостоятельного безопасного передвижения;
 - самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
 - пользования различными видами общественного транспорта;
 - ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
 - ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
 - освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
 - использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
 - ориентирования в быту;
 - коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;
- передвижения с опытными и случайными сопровождающими

«Профориентация»

Программа составлена на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»(основное общее образование) Федерального государственного бюджетного научного учреждения ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Программа составлена с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы своей будущей профессиональной деятельности. А это влечет за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьника к выбору профессионального пути и к обучению в течении всей жизни.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь обучающемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, принятия решений и ответственности за них);

- в ориентации в мире профессий и способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения и свой выбор;

- в формировании и развитии трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути;

- в поддержании мотивации учащегося к трудовой деятельности.

Программа курса рассчитана на 68 часов: 34 часа – 9 класс, 34 часа- 9дополнительный класс. Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю.

Технология (девочки)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы «Технология» для 5-9 классов (авторы Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и другие).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по технологии для 5 - 9 классов под редакцией Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, выпускаемой издательством «Дрофа».

Цель изучения предмета «Технология» – подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

в предметном направлении:

- овладение знаниями в области технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, необходимых в быденной жизни;

- совершенствование навыков самообслуживания по приготовлению простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарём, за одеждой и обувью, за жилищем;

в метапредметном направлении:

- формирование общетрудовых и специальных компетенций, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приёмов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;

в направлении личностного развития:

- содействие воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда;

в коррекционном направлении:

- обучение правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих;

- овладение навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству, используя сохранные функции организма;

- формирование технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 272 часа (по 68 часов в 5, 6, 7 классе, по 34 часа в 8, 9 классе, 34 учебных недели). Материал курса технологии по классам располагается следующим образом: **в 5 классе** - Технология обработки пищевых продуктов. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Творческое проектирование.

в 6 классе - Технология обработки пищевых продуктов. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Технология ведения дома. Электротехнические работы. Творческое проектирование.

в 7 классе - Технология обработки пищевых продуктов. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Технология ведения дома. Электротехнические работы. Творческое проектирование.

в 8 классе - Технология обработки пищевых продуктов. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Технология ведения дома. Электротехнические работы. Профессиональное самоопределение. Творческое проектирование.

в 9 классе - Технология обработки пищевых продуктов. Рукоделие. Технология ведения дома. Электротехнические работы. Профессиональное самоопределение. Творческое проектирование.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

Биология

Наименование программы	Рабочая программа «Биология» 5 — 9 доп. классы
Уровень образования	Основное общее образование
Автор учебника	Пасечник В.В.
Основа программы	ФАО ПООО
Срок реализации	6 лет
Количество часов в неделю	5, 6, 7 классы — 1 ч 8, 9, 9доп — 2 ч

Развитие мимики и пантомимики

Рабочая программа коррекционное-развивающегося курса «Мимика и пантомимика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) .Срок реализации 5 лет. На коррекционный курс выделяются часы учебного плана 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

Коррекционный курс предназначен для обучения детей с тяжёлой зрительной патологией самостоятельно и правильно воспроизводить мимические и пантомимические действия и интонацию; сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

«Ритмика»

Рабочая программа курса «Ритмика» для 5-7классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Рабочая программа по ритмике разработана на основе авторской программы В.В. Воронковой, В.А. Кручинина для «Специальных коррекционных образовательных учреждений с ОВЗ», а также авторской программой «Ритмика и балльные танцы» под редакцией Е.И. Мошниковой 2011г. для начальной и средней школы.

Общая характеристика курса

Курс «Ритмика» является одной из коррекционно-развивающих дисциплин и составной частью физического воспитания слабовидящих школьников. Ритмика представляет собой систему физических упражнений, основанных на связи движений с музыкой.

К основным видам деятельности на занятиях ритмикой относятся ритмическая ходьба с различными движениями рук и туловища, проговаривание речевок, стихотворений и др.; бег в различном темпе, общеразвивающие упражнения (с предметами и без них), выполняемые под счет учителя; музыкально-ритмические и подвижные игры.

Цели коррекционно-развивающего обучения ритмике слабовидящих школьников:

- мотивация здоровьесберегающего образа жизни обучающихся посредством освоения основ содержания оздоровительных упражнений, танцевальных элементов, умения двигаться под музыку, привитие учащимся культуру общения между собой, в паре в танце с окружающими.
- учить выполнять знакомые ритмичные движения, развивать пластику тела, готовить мышцы к нагрузке;
- физическое развитие слабовидящих обучающихся, формирование моторики, проприоцептивности для свободного владения своим телом при передвижении;
- воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, преодоление боязни пространства, выработка активной жизненной позиции);
- развитие навыков мобильности;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли слабого зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений

Курс призван решить следующие задачи:

- осознавать значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития;
- развивать чувство ритма, музыкально-ритмическую память, двигательную активность, координацию движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом;
- формировать понимание связи движений с музыкой;
- дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеть специальными упражнениями, упражнениями на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений;
- выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы;

- развивать выразительность и пластичность движений, мобильность; научить использовать ориентировочную, регулирующую и контролирующую роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений;
- формировать знания об оздоровительных упражнениях, истории танцев;
- расширять двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных элементов танца и овладеть новыми движениями с повышенной координационной сложностью;
- развивать и усовершенствовать музыкально-двигательные навыки и умения, способствующие коррекции физических отклонений;
- формировать практические умения, необходимые в организации самостоятельных танцевальных выступлений;
- развивать эмоционально-волевую сферу, когнитивные способности, коммуникативные навыки, самостоятельность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к миру;
- знакомить с музыкальным народным творчеством, с карельской хореографией, танцами, играми;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в играх, играх, в постановках;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей, любовь и чувство гордости за свой край;

Место курса в учебном плане

. В учебном плане на изучение коррекционного курса ритмики в 5-7 классе средней школы отводится

– 34 учебные недели (17 ч. в год, по 0,5 часа в неделю);

Программа курса «Ритмика» обеспечивает достижение определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- понимание значения овладения навыками музыкально-ритмической деятельности, для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками танцевальных движений;
- формирование эмоционального отношения к искусству танца, эстетического взгляда на окружающий мир;
- развитие образного мышления, артистических способностей, творческого потенциала;
- развитие навыков пространственной ориентировки и мобильности;
- формирование умения передавать настроение музыки и художественно-образное содержание через пластику движения;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками через групповые и парные танцы репертуарного плана;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраннных анализаторов, внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- потребность в двигательной активности;

- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с народными и бальными танцами.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении музыкально-ритмическими навыками;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя;
- описывать результаты действий, используя изученные пространственные, музыкальные, танцевальные термины;
- осознанно и выразительно выполнять движения под музыку.

Познавательные УУД:

- устанавливать логическую связь между текстом, музыкой и движением;
- уметь ориентироваться «на себе», «от себя», в круг, из круга, в паре;
- уметь анализировать музыкальный материал к танцу по признакам: размер, характер, темп;
- выбирать по танцевальным движениям и музыке определенные костюмы, атрибуты;
- представлять и уметь изобразить через движения музыкальный образ;
- знать терминологию танцевальных движений и уметь выполнять их.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Предметными результатами изучения курса является:

- установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;
- двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;
- восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;
- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;
- планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

- эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие мотивации к преодолению трудностей;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- потребность в двигательной активности и самореализации;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;
- развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
- умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
- алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;
- развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;
- умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий – слепой» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

Основное содержание коррекционного курса

Программа по ритмике для обучающихся 5-7 классов для детей с нарушением зрения включает восемь разделов:

- теоретические сведения,
- специальные ритмические упражнения,
- упражнения на связь движений с музыкой,
- упражнения ритмической гимнастики,
- подготовительные упражнения к танцам,
- элементы танцев,
- танцы,
- музыкально – ритмические игры.

Итоговый контроль в конце каждой четверти в форме:

- творческих работ учащихся;
- открытых уроков

- концертных номеров

Очень важна самооценка и самоконтроль